

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 31 im. UNICEF W OPOLU**

## **1. Główne cele pracy wychowawczo-profilaktycznej:**

1. Zapewnienie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego i psychofizycznego w warunkach poszanowania godności oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej.
2. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły podstawowej z przygotowaniem do wyboru szkoły średniej.
3. Wielostronne kształcenie osobowości ucznia:
  - wspomaganie rozwoju intelektualnego, fizycznego i emocjonalnego;
  - utrwalanie akceptowanych społecznie zachowań (w rodzinie, klasie szkolnej, grupie rówieśniczej);
  - wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju.
4. Uczenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu dziedzictwa kulturowego i postaw patriotycznych.
5. Zwiększenie bezpieczeństwa w szkole, poza nią i w cyberprzestrzeni.
6. Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole.
7. Propagowanie zdrowego trybu życia i profilaktyka uzależnień.
8. Wdrażanie metod radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
9. Rozpoznawanie niepożądanych zjawisk na terenie szkoły.

**Podstawą prawną niniejszego programu jest Rozporządzenie MEN z dnia 14 grudnia 2016 roku ( Dz.U.z 2017 r., poz.59)**

**Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o:**

1. Zadania zawarte w podstawie programowej dla szkoły podstawowej
2. Analizę potrzeb i oczekiwań uczniów oraz rodziców
3. Wnioski przedłożone przez nauczycieli
4. Konsultacje z rodzicami i uczniami w sprawie priorytetów działań na rok szkolny 2023/2024

## PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

### 1.KIM JESTEM?

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	OCZEKIWANE EFEKTY	FORMY I METODY PRACY	KOORDYNATORZY	UWAGI
<p><b>Uświadomienie potrzeby poznania samego siebie</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna siebie, potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony;</li> <li>• ustala, jakie są jego potrzeby, obowiązki i jakie powinien podejmować decyzje;</li> <li>• jest świadomy swojej niepowtarzalności, dostrzega i akceptuje niepowtarzalność innych</li> <li>• zna swoje zalety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki, psychotesty, ankiety, analiza tekstów literackich i prac plastycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• pedagog</li> <li>• pedagog specjalny</li> <li>• psycholog</li> </ul>	
<p><b>Rozwijanie samoświadomości i realnej samooceny</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabył umiejętności oceny własnych zachowań oraz innych osób;</li> <li>• ma poczucie własnej wartości;</li> <li>• daje i otrzymuje wsparcie w sytuacjach trudnych;</li> <li>• ma poczucie własnej godności i szanuje godność drugiego człowieka;</li> <li>• umie być tolerancyjny i ma świadomość zagrożeń płynących z braku tolerancji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dramy, inscenizacje, autoprezentacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> <li>• pedagog</li> <li>• psycholog</li> <li>• pedagog specjalny</li> </ul>	

<b>Kształcenie wrażliwości uczuciowej</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nawiązuje bliskie, serdeczne kontakty w grupie rówieśniczej,</li> <li>• zna poczucie własnej wartości, dawania i otrzymywania wsparcia;</li> <li>• doświadcza różnych uczuć i potrafi je nazwać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projekcja filmów, pogadanki, zajęcia warsztatowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrektor</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• pedagog</li> </ul>	
<b>Rozwijanie aktywności i twórczości uczniów, integrowanie społeczności uczniowskiej</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wzbogaca swoją osobowość szukając życiowych pasji;</li> <li>• swobodnie wypowiada się na różne tematy wykorzystując różne źródła informacji w tym księgozbiór biblioteczny;</li> <li>• posługuje się i korzysta z technologii informatycznych;</li> <li>• potrafi stosować wiedzę i umiejętności nabyte w szkole i życiu codziennym;</li> <li>• poznaje swoje zainteresowania i uzdolnienia;</li> <li>• ma poczucie bycia częścią zespołu i jest współodpowiedzialny za sukces i porażkę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• korzystanie z komputerowych programów edukacyjnych;</li> <li>• lekcje biblioteczne w bibliotece szkolnej i publicznej;</li> <li>• prezentowanie osiągnięć uczniów;</li> <li>• festyn rodzinny</li> <li>• organizowanie kół zainteresowań;</li> <li>• angażowanie uczniów do udziału w konkursach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrekcja</li> <li>• nauczyciele</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele informatyki</li> <li>• Rada Rodziców</li> <li>• Samorząd Uczniowski</li> </ul>	
<b>Pomoc uczniom w przezwycięzeniu własnych ograniczeń i trudności</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia braki w wiadomościach i umiejętnościach;</li> <li>• korzysta z pomocy logopedy, pedagoga i terapeuty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie zespołów wyrównawczych</li> <li>• objęcie opieką logopedyczną i terapeutyczną, socjoterapeutyczną;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrektor</li> <li>• nauczyciele</li> <li>• logopeda</li> <li>• pedagog</li> <li>• pedagog specjalny</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>rodzice współpracują z nauczycielami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>indywidualne rozmowy z rodzicami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>psycholog</li> <li>rodzice</li> </ul>	
--	--	--	--	--

## 2. JA I MOJA SZKOŁA

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	OCZEKIWANE EFEKTY	FORMY I METODY PRACY	KOORDYNATORZY	UWAGI
<b>Kształtowanie właściwego stosunku do obowiązków szkolnych</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna regulamin szkoły;</li> <li>zna swoje prawa i obowiązki oraz konsekwencje wynikające z nieprzestrzegania Statutu;</li> <li>odróżnia dobro od zła i reaguje prawidłowo w sytuacjach konfliktowych;</li> <li>potrafi zaprezentować siebie w grupie rówieśniczej i szkolnej;</li> <li>wie do kogo zwrócić się ze swoimi potrzebami i problemami;</li> <li>systematycznie uczęszcza do szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekcje wychowawcze z zakresu znajomości szkolnych dokumentów (SOW, statut, regulaminy itd.);</li> <li>monitorowanie frekwencji;</li> <li>spotkania z rodzicami;</li> <li>systematyczne zaznaczanie absencji i spóźnień uczniów i egzekwowanie usprawiedliwień;</li> <li>bieżące informowanie rodziców o absencji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyrektor</li> <li>nauczyciele</li> <li>wychowawcy</li> <li>pedagog</li> <li>pedagog specjalny</li> <li>psycholog</li> <li>rodzice</li> </ul>	Współpraca z policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądem rodzinnym i kuratorami dla nieletnich
<b>Integrowanie środowiska klasowego i szkolnego</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>funkcjonuje w nowej grupie i efektywnie w niej działa;</li> <li>ma poczucie przynależności do klasy;</li> <li>dostosowuje się do norm i przestrzega ich;</li> <li>wie czym jest agresja i jak sobie z nią radzić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ceremoniał przyjęcia uczniów klas I w poczet społeczności szkolnej;</li> <li>organizowanie zajęć integracyjnych (gry, zabawy, wycieczki, imprezy, uroczystości);</li> <li>codzienne wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania;</li> <li>organizacja imprez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy</li> <li>pedagog</li> <li>pedagog specjalny</li> <li>psycholog</li> </ul>	

		<p>okolicznościowych wg kalendarza szkolnego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie konkursów szkolnych;</li> <li>• uroczyste zakończenie roku szkolnego</li> </ul>		
<p><b>Kształtowanie właściwej postawy wobec ludzi, przekazywanie wzorców zachowań w szkole i poza nią, przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega potrzeby własne i innych ludzi;</li> <li>• przyjmuje postawy asertywne;</li> <li>• nawiązuje bliskie i serdeczne kontakty w grupie rówieśniczej;</li> <li>• funkcjonuje w nowej grupie i efektywnie w niej działa;</li> <li>• potrafi wyrażać swoje opinie i sądy nie naruszając godności drugiej osoby;</li> <li>• spędza przerwy aktywnie i bezpiecznie;</li> <li>• zachowuje się stosownie do sytuacji;</li> <li>• wykazuje się troską o bezpieczeństwo swoje i innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja akcji charytatywnych;</li> <li>• wolontariat młodzieży na rzecz potrzebujących;</li> <li>• zajęcia warsztatowe w ramach lekcji wychowawczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagog</li> <li>• pedagog specjalny</li> <li>• psycholog</li> <li>• pracownicy szkoły</li> <li>• samorząd uczniowski</li> <li>• rada rodziców</li> <li>• wychowawcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• apele bieżące poruszające kwestie zachowania</li> <li>• promowanie pozytywnych postaw i nagradzania uczniów</li> </ul>
<p><b>Tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna tradycje szkoły i ceremoniał szkolny;</li> <li>• wie jak zachować się podczas ważnych uroczystości;</li> <li>• dba o dobre imię szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w ważnych uroczystościach, apelach;</li> <li>• pasowanie na ucznia klas pierwszych;</li> <li>• przekazywanie sztandaru szkoły;</li> <li>• nagrody i wyróżnienia dla uczniów kończących szkołę „Primus Inter Pares”;</li> <li>• spotkania z ciekawymi ludźmi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrektor</li> <li>• nauczyciele</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• pedagog</li> <li>• pedagog specjalny</li> <li>• psycholog</li> <li>• rodzice</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• szkolne konkursy okolicznościowe;</li> <li>• segregowanie śmieci na terenie szkoły;</li> <li>• zbieranie surowców</li> </ul>		
<b>Zwiększenie bezpieczeństwa w szkole, w drodze do i ze szkoły</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje zasady bezpieczeństwa ruchu drogowego;</li> <li>• reaguje na przejawy zakłócania bezpieczeństwa;</li> <li>• zna zasady postępowania w sytuacjach zagrożenia (powódź, pożar) i umie je zastosować</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyżury nauczycieli;</li> <li>• próbna ewakuacja;</li> <li>• zapoznanie z zagrożeniami wynikającymi z kontaktu z niebezpiecznymi substancjami;</li> <li>• zorganizowanie spotkania z policjantem, pogadanka na temat bezpiecznego uczestniczenia w ruchu drogowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrektor</li> <li>• nauczyciele</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• pracownicy szkoły</li> </ul>	<p>Współpraca z instytucjami wspomagającymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• policja,</li> <li>• straż pożarna</li> <li>• poradnia psychologiczno-pedagogiczna</li> </ul>
<b>Cyberprzemoc</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• właściwie korzysta z Internetu;</li> <li>• zna zasady korzystania z portali społecznościowych;</li> <li>• wie do kogo może się zwrócić z prośbą o pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z profilaktyki cyberprzemocy;</li> <li>• poruszanie tematów związanych z bezpieczeństwem wirtualnym;</li> <li>• współpraca z rodzicami, uświadomienie ich na zagrożenia płynące z używania przez ich dzieci portali społecznościowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrektor</li> <li>• nauczyciele informatyki</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• pedagog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podjęcie tematyki na wywiadówkach z rodzicami</li> </ul>
<b>Korzystanie z mediów społecznościowych</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma świadomość wagi informacji;</li> <li>• nie umieszcza na portalach społecznościowych informacji o sobie i innych;</li> <li>• wie, że musi mieć ograniczone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wzbogacanie wiedzy na lekcjach wychowawczych i informatyce;</li> <li>• spotkanie z przedstawicielem policji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrektor</li> <li>• pedagog</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• psycholog</li> <li>• nauczyciele</li> </ul>	<p>Współpraca z policją</p>

	zaufanie wobec nieznanym komunikujących się z nim wyłącznie przez portale społecznościowe			
--	---	--	--	--

### 3. JA I MOJA RODZINA

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	OCZEKIWANE EFEKTY	FORMY I METODY PRACY	KOORDYNATORZY	UWAGI
<b>Wzbudzanie refleksji nad rolą rodziny w życiu każdego człowieka</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi określić swoje miejsce w rodzinie;</li> <li>zna swoje prawa i obowiązki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczy się pełnienia ról rodzicielskich oraz poczucia odpowiedzialności za członków rodziny poprzez dramy i zabawy;</li> <li>organizowanie festynu rodzinnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy</li> <li>nauczyciele wdż</li> <li>pedagog</li> </ul>	
<b>Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych członków rodziny</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>ma poczucie swoich korzeni (rodzina – środowisko - szkoła);</li> <li>potrafi dostrzegać wokół siebie innych ludzi, ceni przyjaźń i miłość;</li> <li>potrafi tworzyć i wzmacniać pozytywne relacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizowanie uroczystości z udziałem rodziców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy</li> <li>samorząd uczniowski</li> </ul>	
<b>Utrwalanie szacunku dla osób starszych</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi zachowywać się w sposób kulturalny i akceptowany społecznie;</li> <li>szanuje siebie, młodszych rówieśników i starszych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizowanie wolontariatu na rzecz potrzebujących;</li> <li>organizowanie występów muzyczno-słownych dla mieszkańców DPS i społeczności lokalnej;</li> <li>spotkania z ciekawymi ludźmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy</li> <li>opiekun wolontariatu</li> <li>samorząd uczniowski</li> </ul>	
<b>Pomoc uczniom</b>	Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> <li>zorganizowanie zbiórki charytatywnych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opiekun wolontariatu</li> </ul>	Współpraca z instytucjami

<p><b>znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej oraz uczniom pochodzącym z rodzin dysfunkcyjnych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie do kogo zwrócić się o pomoc w trudnej sytuacji emocjonalnej bądź materialnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zorganizowanie kiermaszów i przekazanie dochodu na rzecz potrzebujących;</li> <li>• pomoc materialna dzieciom z rodzin najuboższych;</li> <li>• ustalenie rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej;</li> <li>• stypendium szkolne;</li> <li>• rozmowy indywidualne z uczniami potrzebującymi wsparcia;</li> <li>• zajęcia wyrównawcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagog</li> <li>• pedagog specjalny</li> <li>• psycholog</li> <li>• nauczyciele</li> <li>• samorząd uczniowski</li> </ul>	<p>wspomagającymi w Opolu</p>
<p><b>Wspomaganie procesu dydaktycznego szkoły</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wykorzystać w praktyce zdobytą wiedzę;</li> <li>• myśleć analitycznie i krytycznie;</li> <li>• wykorzystywać wiadomości przedmiotowe do lepszego poznawania siebie i swoich możliwości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoc wychowawców świetlicy w odrabianiu zadań domowych dzieciom z trudnościami dydaktycznymi;</li> <li>• zorganizowanie w ramach zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych gier i zabaw utrwalających wiadomości szkolne uczniów;</li> <li>• prowadzenie zajęć terapii pedagogicznej, logopedycznej;</li> <li>• zorganizowanie w ramach świetlicy wzajemnej pomocy koleżeńskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyrektor</li> <li>• pedagog</li> <li>• pedagog specjalny</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele świetlicy</li> </ul>	



#### 4. JA I MOJE ZDROWIE – PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	OCZEKIWANE EFEKTY	FORMY I METODY PRACY	KOORDYNATORZY	UWAGI
<b>Uświadamianie szkodliwości używania substancji psychoaktywnych</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi rozpoznać grożące mu zagrożenia;</li> <li>• potrafi zachować się asertywnie i wyrazić sprzeciw;</li> <li>• zna konsekwencje zdrowotne wynikające ze stosowania używek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki na tematy dotyczące zagrożeń oraz sposobów przeciwdziałania;</li> <li>• kontynuacja współpracy z Policją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele</li> <li>• pedagog</li> </ul>	Współpraca z policją
<b>Uświadamianie konieczności dbałości o zdrowie psychiczne</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi rozpoznać uczucia i emocje, nazwać je oraz odpowiednio reagować;</li> <li>• potrafi być asertywny;</li> <li>• wie do kogo się zwrócić w razie potrzeby;</li> <li>• ma świadomość wpływu zdrowia psychicznego na jego funkcjonowanie w społeczeństwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia warsztatowe z psychologiem, pedagogiem oraz wychowawcami;</li> <li>• lekcje wychowawcze poświęcone zdrowiu psychicznemu;</li> <li>• projekcja filmów, literatura;</li> <li>• teatr profilaktyczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrektor</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• pedagog</li> <li>• pedagog specjalny</li> <li>• psycholog</li> <li>• katecheci</li> <li>• pielęgniarka</li> </ul>	
<b>Zmniejszenie częstości wypadków</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi bezpiecznie bawić się i korzystać ze sprzętu sportowego;</li> <li>• aktywnie uczestniczy w zajęciach sportowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• systematyczne dyżury nauczycieli;</li> <li>• zapoznanie ze sposobami bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego oraz regulaminem wszystkich pracowni;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele dyżurujący</li> <li>• pedagog</li> </ul>	Współpraca z policją

<p><b>Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija swoją osobowość poprzez nowe doświadczenia i wiedzę o sobie samym;</li> <li>• wierzy w swoje możliwości;</li> <li>• dba o swoją sprawność fizyczną;</li> <li>• dbać o higienę osobistą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania z policjantami „Bezpieczna droga do szkoły”</li> <li>• udział w prelekcjach w Policynjnej Izbie Dziecka w Opolu;</li> <li>• pogadanki instruktażowe na temat bezpieczeństwa w szkole w tym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele</li> <li>• nauczyciele wf</li> </ul>	
<p><b>Przeciwdziałanie nadwadze i otyłości; anoreksji, bulimii</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie wagę problemu, którym został dotknięty on sam bądź inna osoba z grupy rówieśniczej;</li> <li>• rozpoznaje rodzaj zagrożenia związanego z daną chorobą;</li> <li>• jest świadomy konsekwencji z dotknięcia chorobą anoreksji bądź bulimii;</li> <li>• wie, gdzie może szukać pomocy;</li> <li>• prawidłowo się odżywia;</li> <li>• znać potrzeby dorastającego organizmu;</li> <li>• znać przyczyny powstawania, objawy anoreksji, bulimii i otyłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania ze specjalistami dla uczniów, rodziców i nauczycieli;</li> <li>• prelekcje, pokazy, prezentacje, konsultacje;</li> <li>• stały kontakt z wychowawcami, pedagogiem i psychologiem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• pedagog</li> <li>• pedagog specjalny</li> <li>• psycholog</li> <li>• pedagog</li> </ul>	
<p><b>Pomoc uczniom z rodzin z problemem alkoholowym</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna instytucje i miejsca gdzie może otrzymać wsparcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie sytuacji rodzinnej dzieci z rodzin z problemem alkoholowym;</li> <li>• rozmowy z uczniami potrzebującymi pomocy i wsparcia;</li> <li>• pomoc w odrabianiu lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• pedagog</li> <li>• pedagog specjalny</li> <li>• psycholog</li> </ul>	

<b>Profilaktyka zdrowotna i propagowanie zdrowego stylu życia</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi dbać o prawidłową postawę;</li> <li>• wie jak prawidłowo się odżywiać;</li> <li>• umie zadbać o ład i porządek w klasie;</li> <li>• jest świadomy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>• chce zdrowo spędzać czas wolny;</li> <li>• dba o higienę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w realizacji programów prozdrowotnych;</li> <li>• systematyczne kontrolowanie prawidłowej postawy uczniów;</li> <li>• udział w programie „Owoce w szkole”;</li> <li>• zorganizowanie wyjazdów na basen;</li> <li>• organizowanie imprez sportowych;</li> <li>• wycieczki szkolne;</li> <li>• kontrola higieny uczniów;</li> <li>• fluoryzacja i zachęcanie do dbania o jamę ustną;</li> <li>• zwracanie uwagi na odpowiedni ubiór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pielęgniarka</li> <li>• pedagog</li> <li>• pedagog specjalny</li> <li>• psycholog</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• konserwator</li> <li>• nauczyciele świetlicy</li> <li>• nauczyciele wf</li> </ul>	
<b>Kształtowanie świadomości uczniów o szczególnych potrzebach</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z szacunkiem i empatią odnosi się do osób z niepełnosprawnościami;</li> <li>• potrafi współpracować ze wszystkimi kolegami i koleżankami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podnoszenie świadomości uczniów nt. niepełnosprawności;</li> <li>• spotkania z psychologiem, pedagogiem specjalnym i pielęgniarką w ramach zajęć wychowawczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagog</li> <li>• pedagog specjalny</li> <li>• psycholog</li> <li>• pielęgniarka</li> </ul>	

#### 5. JA I MOJA OJCZYZNA , EUROPA I ŚWIAT – EDUKACJA PATRIOTYCZNA

<b>ZADANIA SZCZEGÓŁOWE</b>	<b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>	<b>FORMY I METODY PRACY</b>	<b>KOORDYNATORZY</b>	<b>UWAGI</b>
<b>Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna prawa i obowiązki ucznia;</li> <li>• umiejętnie przeprowadza wybory do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie ze Statutem szkoły oraz regulaminem oceny zachowania</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele</li> <li>• opiekun samorządu</li> </ul>	

<b>uczestnictwa w życiu publicznym</b>	<p>Samorządu Szkolnego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• działa aktywnie w Samorządzie Klasowym</li> </ul>		uczniowskiego	
<b>Wzmacnianie poczucia patriotyzmu i odpowiedzialności za Ojczyznę</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest dumny z bycia Polakiem;</li> <li>• zna historię Polski</li> <li>• rozwija swoją wiedzę i poznaje obowiązki obywatelskie;</li> <li>• manifestuje postawę patriotyzmu w życiu codziennym ;</li> <li>• zna symbole ojczyzny (hymn, godło, flaga);</li> <li>• zna pieśni patriotyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawianie kwestii obywatelskich na lekcjach wychowawczych;</li> <li>• projekcje filmów;</li> <li>• zorganizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej;</li> <li>• współpraca z rodzicami;</li> <li>• konkursy dotyczące wiedzy o historii Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrektor</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele</li> <li>• samorząd uczniowski</li> </ul>	Współpraca z instytucjami historycznymi w regionie
<b>Kształtowanie tożsamości narodowej w świetle tożsamości regionalnej</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna najbliższy region, jego walory przyrodnicze i kulturowe;</li> <li>• potrafi wskazać dziedzictwo kulturowe własnego regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki krajoznawcze w najbliższym regionie;</li> <li>• odwiedzanie placówek kulturalno-oświatowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrektor</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele języków obcych</li> </ul>	
<b>Rozwijanie świadomości wspólnoty europejskiej</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija znajomość języków obcych;</li> <li>• zna kraje członkowskie Unii Europejskiej, ich zwyczaje, tradycje;</li> <li>• uczestniczy w prowadzonych przez szkołę programach unijnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie konkursów, koncertów i przedstawień teatralnych w językach obcych;</li> <li>• współpraca z mniejszością niemiecką</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrektor</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele języków</li> </ul>	
<b>Rozwijanie potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje się elementarną wiedzą na temat kultury narodowej z uwzględnieniem własnego regionu;</li> <li>• potrafi zaprezentować swoje umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki do muzeów, teatrów, galerii sztuki;</li> <li>• przygotowanie występów, konkursów o tradycjach i obyczajach regionu</li> </ul>		

## Priorytety organu prowadzącego szkołę

1. Propagowanie zdrowego stylu życia – organizacja przedsięwzięć i realizacja projektów edukacyjnych mających na celu wspieranie aktywności ruchowej uczniów. Lekcje wychowania fizycznego zorientowane na upowszechnianie różnych form aktywności.
2. Rozwijanie umiejętności matematycznych u najmłodszych uczniów szkoły podstawowej. Współpraca ze Stowarzyszeniem Nauczycieli Matematyki. Organizacja imprez o zasięgu miejskim i wojewódzkim rozwijających umiejętności matematyczne (mistrzostwa w tabliczce mnożenia).
3. Współpraca szkół z Młodzieżowym Domem Kultury w Opolu w zakresie przygotowania uczniów klas VI-VIII do egzaminów końcowych. Organizacja nieodpłatnych zajęć dodatkowych dla uczniów zdolnych.
4. Organizacja lekcji wychowawczych o cyberprzemocy oraz weryfikacji rzetelności informacji zamieszczanych w sieci.
5. Upowszechnienie w środowisku lokalnym informacji o przystąpieniu przez miasto Opole do konkursu UNICEF „Miasto przyjazne dzieciom”.